

**Проверочная работа  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**10 класс**

**Образец**

**Пояснение к образцу проверочной работы**

На выполнение проверочной работы по обществознанию отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

*Таблица для внесения баллов участника\**

		Часть 1								
Номер задания		1(1)	1(2)	2	3	4	5	6(1)	6(2)	
Баллы										
		Часть 2								
Номер задания		7(1)	7(2)	7(3)	8(1)	8(2)	9(1)	9(2)	Сумма баллов	Отметка за работу
Баллы										

\* *Обратите внимание:* в случае, если какие-либо задания не могли быть выполнены целым классом по причинам, связанным с особенностями организации учебного процесса, в форме сбора результатов ВПР всем обучающимся класса за данные задания вместо баллов выставляется значение «Тема не пройдена». В соответствующие ячейки таблицы заполняется н/п.

### **Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы**

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 6 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

**Часть 1**

1

Кирилл после окончания школы планирует поступить в один из ведущих российских университетов. Для этого он готовится к сдаче единого государственного экзамена по нескольким предметам.

1. Выберите два понятия, с помощью которых можно охарактеризовать эту социальную ситуацию.

*Политическая сфера жизни общества, духовные потребности, образование, искусство, социальная структура.*

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Раскройте смысл выбранных Вами понятий.

Ответ:

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2

Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Общество – это динамичная, сложная система.
- 2) Массовая культура отражает взгляды небольшого числа людей на духовные процессы в обществе.
- 3) Микроэкономика – это часть экономической науки, исследующая отношения между отдельными экономическими субъектами.
- 4) К наукам об обществе относится литература.
- 5) Анализ повседневного опыта является компонентом познавательной деятельности человека.

Ответ: \_\_\_\_\_

3

Установите соответствие между примерами и факторами производства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

## ПРИМЕРЫ

- А) Завод по производству авиационной техники разместили на свободной территории в регионе Z.
- Б) Семён устроился на работу по специальности токаря.
- В) На фабрике по производству одежды установили новое оборудование.
- Г) Предприятие оформило кредит в банке для развития производства.
- Д) В регионе X принята программа переквалификации работников.

## ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА

- 1) земля
- 2) труд
- 3) капитал

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

4

Прочитайте предложение банка по вкладу от физических лиц.

Вклад «Ориентир на будущее». Ставка – до 6,9 %. Сумма – от 50 000 рублей. Срок – от 181 дня. Выплата процентов по вкладу в конце срока. При открытии вклада на срок свыше 181 дня и на сумму более 50 000 рублей бесплатно выдаётся кредитная карта на сумму свыше 100 000 рублей. Пополнение вклада возможно, но есть ограничения по минимальной сумме и сроку внесения пополнения: 5000 рублей при внесении наличными через кассу банка, безналичным способом – без ограничений. Минимальный неснижаемый остаток равен минимальной сумме вклада.

Выберите в списке позиции, которые отражают условия по вкладу и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Вклад «Ориентир на будущее» предполагает пополнение суммы вклада без ограничений.
- 2) Вклад «Ориентир на будущее» предполагает ставку до 6,9 % годовых.
- 3) Срок размещения средств составляет 300 дней.
- 4) Вклад «Ориентир на будущее» является мультивалютным.
- 5) Вклад ограничен по сроку размещения денежных средств.
- 6) Кредитная карта по вкладу «Ориентир на будущее» выдаётся банком без всяких условий.

Ответ: \_\_\_\_\_

5

В Российской Федерации государство активно участвует в экономике. Укажите любые три экономические функции Российского государства и проиллюстрируйте каждую примером на основе мероприятий текущей экономической политики. *(Сначала укажите функцию, а затем приведите пример.)*

Ответ:

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6

Рассмотрите фотографию.



1. Какую форму (область) духовной культуры иллюстрирует данная фотография?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Назовите одного любого выдающегося отечественного музыканта (композитора, исполнителя) и кратко поясните значение музыкального искусства для развития человека.

Ответ: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

### **Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы**

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по обществознанию отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 3 задания.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

***Желаем успеха!***

## Часть 2

7

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Стадия раннеродовой общины характеризуется простым присваивающим хозяйством. Но эта стадия не была единообразной, за 25–30 тысяч лет её существования человечество прошло значительный путь развития. В несколько раз расширился ассортимент орудий труда. Развивались трудовые навыки человека. Труд был простой кооперацией, т.е. сотрудничеством, при этом существовавшее уже в праобщине естественное разделение труда по полу и возрасту получило дальнейшее развитие. Мужчина стал преимущественно охотником; женщина сосредоточилась на собирательстве, домашнем хозяйстве; дети и старики помогали трудоспособным членам общины. Совокупной добычи общины во всех областях её присваивающей деятельности едва хватало для обеспечения её жизненных потребностей. И тем самым для раннепервобытной общины становились необходимы коллективная собственность и уравнительное, или равнообеспечивающее, распределение.

В такой общине большое значение придавалось рубежу перехода из категории подростков в категорию взрослых людей. Этот переход сопровождался определёнными испытаниями и торжественными обрядами. Так, у аборигенов Австралии юношу учили владеть охотничьим и боевым оружием. Инициация, т.е. посвящение во взрослость, была кульминацией процесса социализации.

В общине действовал принцип народовластия. При этом, естественно, особый авторитет имели зрелые, умудрённые опытом люди. Из их среды обычно выходили вожди.

Существовали социальные нормы, т.е. обязательные, общественно-охраняемые правила поведения – разделение труда, сотрудничество, распределение и др. Применяясь из поколения в поколение, они становились обычаями.

Особое место в духовном творчестве занимали мифы, объяснявшие происхождение явлений природы и человеческих установлений. При этом мифологическое время в сознании человека той эпохи не отделялось от настоящего: оно отражалось в обычаях и воспроизводилось в священных обрядах.

(По В.П. Алексееву, А.И. Першицу)

1. Какие социальные нормы, упоминаемые в тексте, существовали в раннеродовой общине? Как они становились обычаями? Какие роли выполняли в общине мужчины, женщины, дети, старики?

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. В тексте содержатся характеристики четырёх сфер жизни общества на ранних стадиях его существования. Назовите эти сферы жизни общества. (*Укажите их в соответствующей графе таблицы.*) Определите, к каким сферам относятся характеристики из списка, и запишите их номера в соответствующие ячейки таблицы.

Список характеристик:

- 1) формирование власти вождей
- 2) мифологизм
- 3) инициация как социализация
- 4) социальные нормы
- 5) народовластие
- 6) простое присваивающее хозяйство
- 7) изготовление орудий труда
- 8) особенности мышления людей
- 9) разделение труда
- 10) уравнительное распределение



Ответ:

Сферы жизни общества	Характеристики

3. Можно ли утверждать, что обществу на рассматриваемой стадии был присущ общественный прогресс? С опорой на текст и знания по истории и обществознанию обоснуйте свой вывод. (*Вывод должен быть сформулирован в виде развёрнутого предложения.*)



Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8 Проанализируйте информацию в таблице и выполните задания.

1. Заполните пропуск в таблице «Традиционные духовно-нравственные ценности», раскрыв сущность одной из ценностей. (Ответ должен быть дан в форме развёрнутого предложения или словосочетания.)

**Традиционные духовно-нравственные ценности**

<b>Крепкая семья</b>	<b>Патриотизм</b>	<b>Историческая память</b>
Брак – союз мужчины и женщины	...	Накопленные обществом знания и воспоминания о событиях, личностях и прошлых эпохах, которые формируют идентичность и понимание прошлого

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. С опорой на обществоведческие знания и личный опыт приведите два любых объяснения, раскрывающих роль традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества. (Объяснения должны быть сформулированы в виде развёрнутых предложений или словосочетаний.)

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

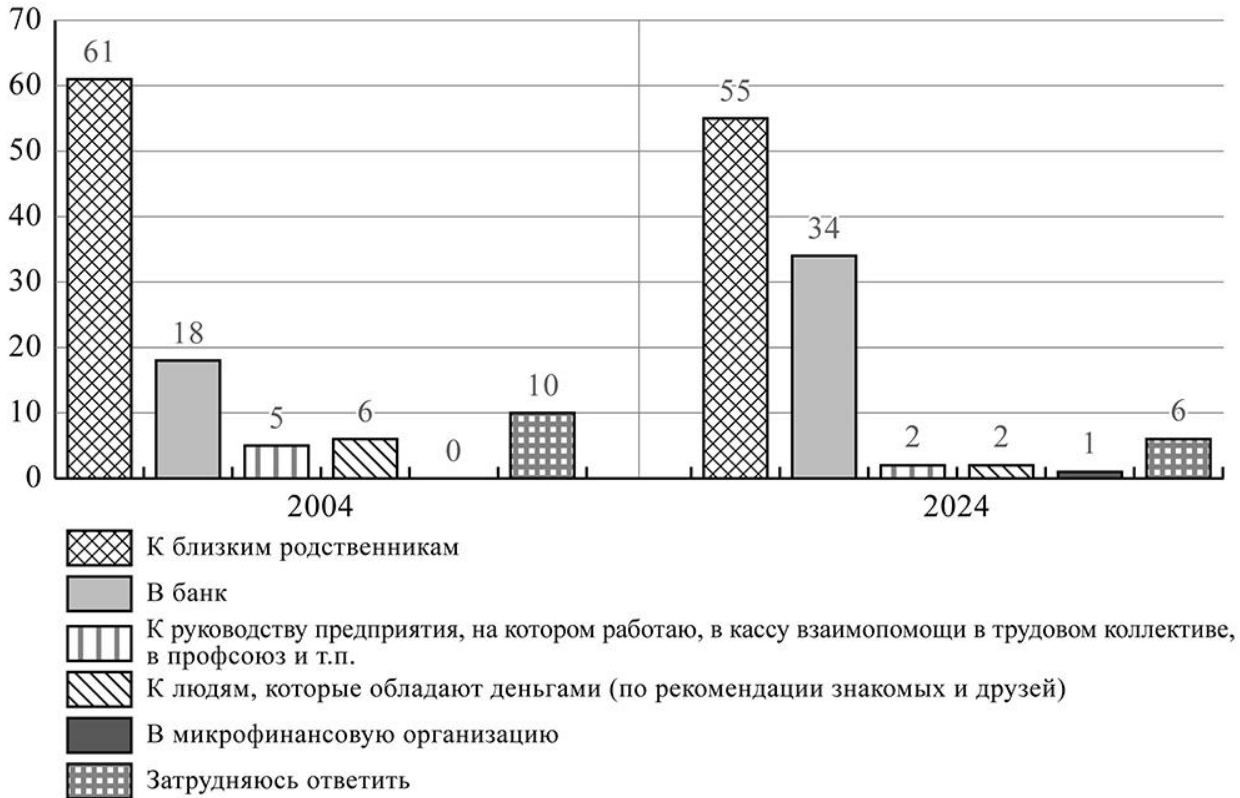
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9

ВЦИОМ проводил в 2004 и 2024 гг. опросы населения с целью выяснить, как часто люди берут деньги в долг и у кого их занимают. Полученные данные представлены в диаграмме.

**Если Вы решите взять деньги в долг, то к кому Вы, скорее всего, обратитесь?**



1. Какие тенденции могут быть выявлены на основе результатов опроса? Укажите не менее трёх любых тенденций с опорой на результаты опроса.

□

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Укажите три возможные причины указанных тенденций. (Сначала укажите тенденцию, а затем – возможную причину.)

□

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Система оценивания проверочной работы

## Часть 1

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Номер задания	Правильный ответ
2	135 (в любой последовательности)
3	12332
4	25 (в любой последовательности)

1

Кирилл после окончания школы планирует поступить в один из ведущих российских университетов. Для этого он готовится к сдаче единого государственного экзамена по нескольким предметам.

1. Выберите два понятия, с помощью которых можно охарактеризовать эту социальную ситуацию.

*Политическая сфера жизни общества, духовные потребности, образование, искусство, социальная структура.*

2. Раскройте смысл выбранных Вами понятий.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>выбраны понятия</u> : духовные потребности, образование; 2) <u>раскрыт смысл понятий</u> , например: духовные потребности – объективная нужда человека и общества в целом создавать и осваивать духовные ценности; образование – целостная система, включающая разные уровни подготовки и обеспечивающая передачу знаний, культурного опыта. (Смысл понятий может быть раскрыт иначе.)	
<b>1. Выбор понятий</b>	<b>1</b>
Верно выбраны два понятия	1
Ответ неправильный	0
<b>2. Раскрытие смысла понятий</b>	<b>2</b>
Раскрыт смысл двух выбранных понятий	2
Раскрыт смысл одного любого выбранного понятия	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

5

В Российской Федерации государство активно участвует в экономике. Укажите любые три экономические функции Российского государства и проиллюстрируйте каждую примером на основе мероприятий текущей экономической политики. (Сначала укажите функцию, а затем приведите пример.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть <u>указаны функции, проиллюстрированные примерами</u>, допустим:</p> <p>1) производство общественных благ: в Российской Федерации происходит реконструкция ряда федеральных автомобильных дорог за счёт средств федерального бюджета;</p> <p>2) перераспределение доходов: с 2025 года в России введена прогрессивная шкала налогообложения в целях усиления налогового бремени для наиболее обеспеченной части общества;</p> <p>3) регулирование внешнеэкономических отношений: Правительство Российской Федерации подписало ряд соглашений, направленных на развитие экономических связей со странами Востока.</p> <p><i>Засчитываются примеры с опорой на текущие мероприятия экономической политики в Российской Федерации.</i></p> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	
Указаны три функции, каждая из которых проиллюстрирована примером	3
Указаны две-три функции, две из которых проиллюстрированы примерами	2
Указаны одна-три функции, одна из которых проиллюстрирована примером(-ами)	1
<p>Указаны только функции.</p> <p>ИЛИ Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 3, 2, 1 балл.</p> <p>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	3

6

Рассмотрите фотографию.



1. Какую форму (область) духовной культуры иллюстрирует данная фотография?
2. Назовите одного любого выдающегося отечественного музыканта (композитора, исполнителя) и кратко поясните значение музыкального искусства для развития человека.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : искусство; 2) <u>приведён пример</u> , и дано краткое <u>пояснение</u> : а) музыкант, например: П.И. Чайковский; (Может быть приведён любой другой пример личности выдающегося отечественного музыканта.) б) <u>краткое пояснение</u> , например: музыка Чайковского оказывает сильное эмоциональное воздействие на личность и вызывает положительные эмоции, формирует эстетический вкус. (Пояснение может быть дано в других формулировках.)	
<b>1. Ответ вопрос</b>	<b>1</b>
Дан ответ на первый вопрос	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Приведён пример, и дано краткое пояснение</b>	<b>2</b>
Приведён пример, и дано краткое пояснение	2
Приведён только пример	1
Дано только краткое пояснение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

**Система оценивания проверочной работы****Часть 2**

7

Прочитайте текст, ответьте на вопросы и выполните задания.

Стадия раннеродовой общины характеризуется простым присваивающим хозяйством. Но эта стадия не была единообразной, за 25–30 тысяч лет её существования человечество прошло значительный путь развития. В несколько раз расширился ассортимент орудий труда. Развивались трудовые навыки человека. Труд был простой кооперацией, т.е. сотрудничеством, при этом существовавшее уже в праобщине естественное разделение труда по полу и возрасту получило дальнейшее развитие. Мужчина стал преимущественно охотником; женщина сосредоточилась на собирательстве, домашнем хозяйстве; дети и старики помогали трудоспособным членам общины. Совокупной добычи общины во всех областях её присваивающей деятельности едва хватало для обеспечения её жизненных потребностей. И тем самым для раннепервобытной общины становились необходимы коллективная собственность и уравнительное, или равнообеспечивающее, распределение.

В такой общине большое значение придавалось рубежу перехода из категории подростков в категорию взрослых людей. Этот переход сопровождался определёнными испытаниями и торжественными обрядами. Так, у аборигенов Австралии юношу учили владеть охотничьим и боевым оружием. Инициация, т.е. посвящение во взрослость, была кульминацией процесса социализации.

В общине действовал принцип народовластия. При этом, естественно, особый авторитет имели зрелые, умудрённые опытом люди. Из их среды обычно выходили вожди.

Существовали социальные нормы, т.е. обязательные, общественно-охраняемые правила поведения – разделение труда, сотрудничество, распределение и др. Применяясь из поколения в поколение, они становились обычаями.

Особое место в духовном творчестве занимали мифы, объяснявшие происхождение явлений природы и человеческих установлений. При этом мифологическое время в сознании человека той эпохи не отделялось от настоящего: оно отражалось в обычаях и воспроизводилось в священных обрядах.

(По В.П. Алексееву, А.И. Першицу)

1. Какие социальные нормы, упоминаемые в тексте, существовали в раннеродовой общине? Как они становились обычаями? Какие роли выполняли в общине мужчины, женщины, дети, старики?

2. В тексте содержатся характеристики четырёх сфер жизни общества на ранних стадиях его существования. Назовите эти сферы жизни общества. (Укажите их в соответствующей графе таблицы.) Определите, к каким сферам относятся характеристики из списка, и запишите их номера в соответствующие ячейки таблицы.

Список характеристик:

- |                               |                                    |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 1) формирование власти вождей | 6) простое присваивающее хозяйство |
| 2) мифологизм                 | 7) изготовление орудий труда       |
| 3) инициация как социализация | 8) особенности мышления людей      |
| 4) социальные нормы           | 9) разделение труда                |
| 5) народовластие              | 10) уравнительное распределение    |

3. Можно ли утверждать, что обществу на рассматриваемой стадии был присущ общественный прогресс? С опорой на текст и знания по истории и обществознанию обоснуйте свой вывод. (Вывод должен быть сформулирован в виде развёрнутого предложения.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы										
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответы на вопросы по тексту</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социальные нормы по тексту: разделение труда, сотрудничество, распределение; (Ответ засчитывается при указании трёх примеров норм.)</li> <li>– применение норм из поколения в поколения делало их обычаями;</li> <li>– мужчина стал преимущественно охотником; женщина сосредоточилась на собирательстве, домашнем хозяйстве; дети и старики помогали трудоспособным членам общины.</li> </ul> <p>(Ответы могут быть даны в сжатом изложении соответствующих фрагментов текста.);</p> <p>2) <u>составление таблицы</u>:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Сферы жизни общества</th> <th>Характеристики</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Экономическая</td> <td>6, 7, 9, 10</td> </tr> <tr> <td>Социальная</td> <td>3, 4</td> </tr> <tr> <td>Духовная</td> <td>2, 8</td> </tr> <tr> <td>Политическая</td> <td>1, 5</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Сферы жизни общества могут быть названы в любой последовательности.);</p> <p>3) <u>ответ на вопрос с обоснованием</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дан утвердительный вывод, и <u>приведено обоснование</u> (общественный прогресс выражался в изменениях орудий труда, развитии социальных связей в общине);</li> <li>б) дан отрицательный ответ, и <u>приведено обоснование</u> (за этот период качественных скачков в развитии общество не произошло. Преобладал традиционный характер отношений, в этих условиях можно говорить о развитии, но не о прогрессе.)</li> </ul> <p>(В ответе на третий вопрос элементы могут быть сформулированы иначе.)</p>	Сферы жизни общества	Характеристики	Экономическая	6, 7, 9, 10	Социальная	3, 4	Духовная	2, 8	Политическая	1, 5	
Сферы жизни общества	Характеристики										
Экономическая	6, 7, 9, 10										
Социальная	3, 4										
Духовная	2, 8										
Политическая	1, 5										
<b>1. Ответ на вопросы по тексту</b>	<b>2</b>										
Даны ответы на три вопроса по тексту	2										
Даны ответы на два любые вопроса по тексту	1										
Дан ответ на один любой вопрос по тексту. ИЛИ Ответ неправильный	0										
<b>2. Составление таблицы</b>	<b>4</b>										
Верно указаны все сферы жизни общества и распределены характеристики	4										
Верно указаны все сферы жизни общества, номер одной характеристики записан в неверную ячейку	3										
Верно указаны все сферы жизни общества, номера двух характеристик записаны в неверные ячейки	2										
Верно указаны все сферы жизни общества, номера трёх характеристик записаны в неверные ячейки	1										
Иные варианты ответа, не соответствующие критериям на 4, 3, 2, 1 балл	0										
<b>3. Ответ на вопрос с обоснованием вывода</b>	<b>1</b>										
Дан утвердительный или отрицательный ответ на вопрос с обоснованием	1										
Приведены общие рассуждения, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0										
<i>Максимальный балл</i>	<b>7</b>										



8

Проанализируйте информацию в таблице и выполните задания.

1. Заполните пропуск в таблице «Традиционные духовно-нравственные ценности», раскрыв сущность одной из ценностей. (*Ответ должен быть дан в форме развёрнутого предложения или словосочетания.*)

**Традиционные духовно-нравственные ценности**

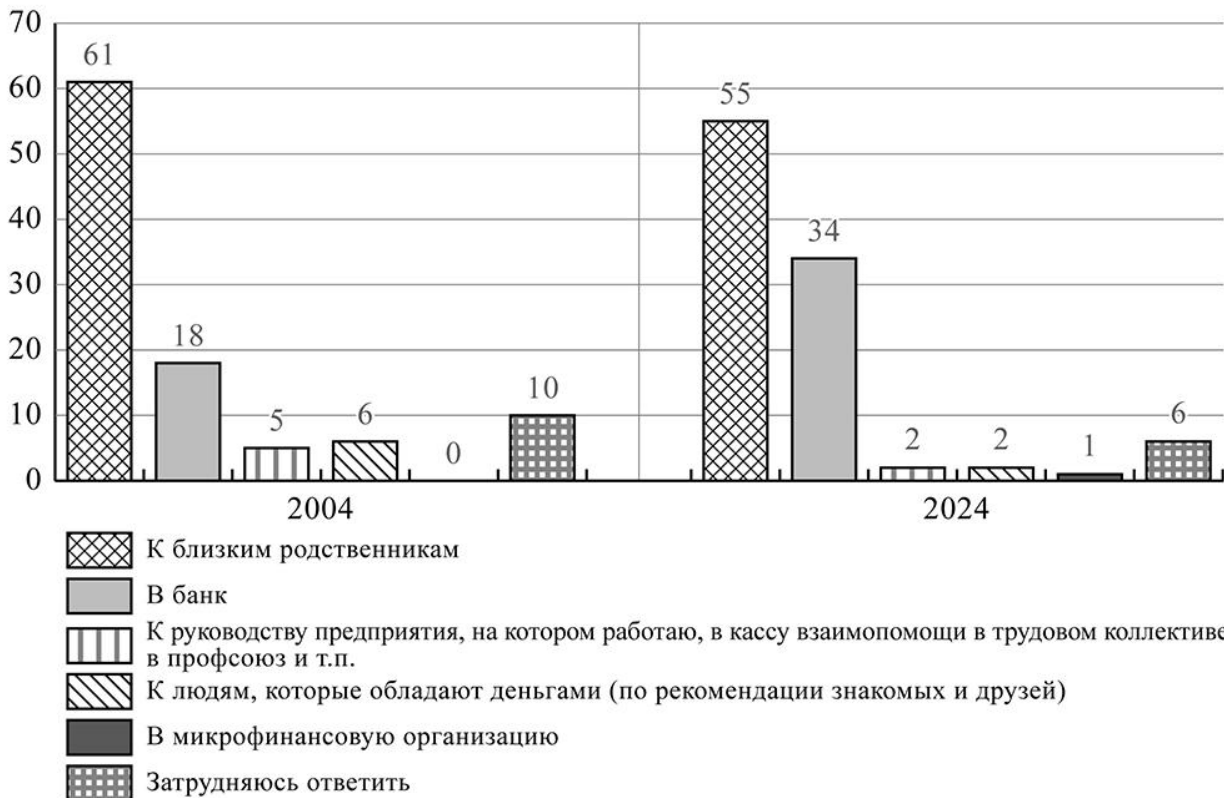
Крепкая семья	Патриотизм	Историческая память
Брак – союз мужчины и женщины	...	Накопленные обществом знания и воспоминания о событиях, личностях и прошлых эпохах, которые формируют идентичность и понимание прошлого

2. С опорой на обществоведческие знания и личный опыт приведите два любых объяснения, раскрывающих роль традиционных духовно-нравственных ценностей в жизни современного российского общества. (*Объяснения должны быть сформулированы в виде развёрнутых предложений или словосочетаний.*)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>заполнение пропуска в таблице</u> , например: любовь к своему Отечеству, готовность жертвовать собой ради Родины; (Предложение или словосочетание может сформулировано иначе.) 2) <u>объяснения</u> , например: – процесс воспитания в российской школе происходит с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности, что позволяет формировать патриотизм у молодых россиян; – деятельность общественных организаций в России, в том числе молодёжных, осуществляется для того, чтобы защищать традиционные духовно-нравственные ценности. (Могут быть приведены другие уместные объяснения.)	
<b>1. Пропуск в таблице</b>	<b>1</b>
Пропуск в таблице заполнен в форме развёрнутого предложения или словосочетания	1
Пропуск в таблице не заполнен. ИЛИ Форма заполнения не соответствует требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Объяснения</b>	<b>2</b>
Приведены два любых уместных объяснения	2
Приведено одно любое уместное объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

9 ВЦИОМ проводил в 2004 и 2024 гг. опросы населения с целью выяснить, как часто люди берут деньги в долг и у кого их занимают. Полученные данные представлены в диаграмме.

**Если Вы решите взять деньги в долг, то к кому Вы, скорее всего, обратитесь?**



1. Какие тенденции могут быть выявлены на основе результатов опроса? Укажите не менее трёх любых тенденций с опорой на результаты опроса.
2. Укажите три возможные причины указанных тенденций. (Сначала укажите тенденцию, а затем – возможную причину.)

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>тенденции</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доверие к банкам у граждан выросло;</li> <li>– предпочтительными кредиторами для заёмщиков остаются близкие люди;</li> <li>– число желающих обратиться при решении финансовых проблем к руководству предприятием сохранилось на низком уровне;</li> </ul> <p>2) <u>причины</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доверие к банкам выросло в связи с тем, что банковская система в России стала более устойчивой и надёжной;</li> <li>– близким людям доверяют более всего, они могут пойти на отсрочку платежей, дать деньги в долг на беспроцентной основе;</li> <li>– у предприятий часто нет фондов для кредитования сотрудников.</li> </ul> <p>Элементы ответа могут быть сформулированы иначе</p>	

<b>1. Дан ответ на вопрос</b>	<b>3</b>
Выявлены три любые тенденции с опорой на результаты опроса	3
Выявлены две любые тенденции с опорой на результаты опроса	2
Выявлена одна любая тенденция с опорой на результаты опроса	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<b>2. Причины</b>	<b>3</b>
Названы три любые возможные причины	3
Названы две любые возможные причины	2
Названа одна любая возможная причина	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>6</b>

### Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **28**.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–17	18–24	25–28