

Всероссийские проверочные работы
2025 год

Описание

контрольных измерительных материалов
для проведения в 2025 году проверочной работы
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

10 класс

**Описание контрольных измерительных материалов
для проведения в 2025 году проверочной работы
по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

10 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «Немецкий язык» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 10 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Образовательные организации при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, включают проведение ВПР в расписание учебных занятий. Образовательные организации могут использовать проверочные работы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания учебных предметов, а муниципальными органами управления образованием и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов проверочных работ для оценки деятельности педагогических работников, образовательных организаций, муниципальных органов управления образованием и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание и структура проверочной работы определяются на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.09.2022 № 70034) и федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства

просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 7422).

3. Подходы к отбору содержания проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, уровневом и комплексном подходах к оценке образовательных достижений. В рамках ВПР наряду с предметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования оценивается также достижение метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тексты заданий проверочных работ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в федеральный перечень учебников, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

4. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задания 5–7.

Задания 1–4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний.

Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

5. Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Немецкий язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по немецкому языку (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

В таблице 1 приведен перечень проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Аудирование
1.1.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста
1.1.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации

1.2	Смысловое чтение
1.2.1	Чтение с пониманием основного содержания текста
1.2.2	Чтение с пониманием (интересующей, запрашиваемой) информации
1.2.3	Чтение с полным пониманием содержания
1.3	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования
1.3.1	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Орфография и пунктуация
2.1.1	Правильное написание изученных слов
2.1.2	Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, отсутствие точки после заголовка
2.1.3	Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи
2.2	Лексическая сторона речи
2.2.1	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости
2.2.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.2.3	Интернациональные слова
2.2.4	Сокращения и аббревиатуры
2.2.5	Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания
2.2.8	Основные способы словообразования – аффиксация
2.2.8.1	Образование имен существительных при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schaft, -ion, -e, -ität</i>
2.2.8.2	Образование имен прилагательных при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i>
2.2.8.3	Образование имен существительных, имен прилагательных, наречий при помощи отрицательного префикса <i>un-</i> (<i>unglücklich, das Unglück</i>)
2.2.8.4	Образование числительных при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ßig, -te, -ste</i>
2.2.9	Основные способы словообразования – словосложение
2.2.9.1	Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (<i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i>)
2.2.9.2	Образование сложных существительных путем соединения основы глагола и основы существительного (<i>der Schreibtisch</i>)
2.2.9.3	Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного и основы существительного (<i>die Kleinstadt</i>)
2.2.9.4	Образование сложных прилагательных путем соединения основ прилагательных (<i>dunkelblau</i>)

2.2.10	Основные способы словообразования – конверсия
2.2.10.1	Образование имен существительных от неопределенной формы глагола (<i>das Lesen</i>)
2.2.10.2	Образование имен существительных от основы глагола без изменения корневой гласной (<i>der Anfang</i>)
2.2.10.3	Образование имен существительных от основы глагола с изменением корневой гласной (<i>der Sprung</i>)
2.2.10.4	Образование имен существительных от имен прилагательных (<i>das Beste, der Deutsche, die Bekannte</i>)
2.3	Грамматическая сторона речи Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка
2.3.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
2.3.2	Предложения с безличным местоимением <i>es</i> (<i>Es ist 4 Uhr. Es regnet. Es ist interessant.</i>)
2.3.3	Предложения с конструкцией <i>es gibt</i> (<i>Es gibt einen Park neben der Schule.</i>)
2.3.4	Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами
2.3.5	Предложения с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>
2.3.6	Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива
2.3.7	Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>
2.3.8	Сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и другими; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительные с относительными местоимениями <i>die, der, das</i>
2.3.9	Способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения
2.3.10	Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других
2.3.11	Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.3.12	Побудительные предложения в утвердительной (<i>Gib mir bitte eine Tasse Kaffee!</i>) и отрицательной (<i>Macht keinen Lärm!</i>) формах во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме
2.3.13	Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.3.14	Возвратные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.3.15	Глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)
2.3.16	Видо-временная глагольная форма действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен)
2.3.17	Формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde</i> + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum)

2.3.18	Модальные глаголы (<i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>) в Präsens, Präteritum; неопределенная форма глагола в страдательном залоге с модальными глаголами
2.3.19	Наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (<i>worauf, wozu</i> и тому подобные, <i>darauf, dazu</i> и тому подобные)
2.3.20	Определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.3.21	Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.3.22	Склонение имен существительных в единственном числе и во множественном числе
2.3.23	Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.3.24	Склонение имен прилагательных
2.3.25	Наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения
2.3.26	Личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (<i>dieser, jener</i>), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (<i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и другие)
2.3.27	Способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>
2.3.28	Количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел
2.4.29	Предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежами
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса
3.2	Знание и использование в письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие
3.3	Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящей(-их) на немецком языке
3.4	Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом
3.5	Развитие умения представлять родную страну / малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие)
4	Компенсаторные умения
4.1	Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку

4.2	Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
-----	--

В таблице 2 приведен перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения
1.1.2	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
1.1.3	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; определять цели деятельности; задавать параметры и критерии их достижения
1.1.4	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
1.1.5	Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем
1.2.2	Владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов
1.2.3	Формировать мышление научного типа; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами
1.2.4	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
1.2.5	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
1.2.6	Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности, уметь интегрировать знания из разных предметных областей, осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
1.2.7	Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Владеть навыками получения информации из источников разных типов; самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления

1.3.2	Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации
1.3.3	Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам
1.3.4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
1.3.5	Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, владеть различными способами общения и взаимодействия
2.1.2	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, давать оценку новым ситуациям
3.1.2	Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний
3.2	Самоконтроль
3.2.1	Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям
3.2.2	Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
3.3	Эмоциональный интеллект , предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей

В таблице 3 приведен перечень проверяемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (соотнесены с метапредметными результатами).

Таблица 3

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Метапредметный результат
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной	
1	Коммуникативные умения Владеть основными видами речевой деятельности	
<i>1.1</i>	<i>Аудирование</i>	
1.1.1	Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты)	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2; 1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1
<i>1.2</i>	<i>Смысловое чтение</i>	
1.2.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты различного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.1–1.2.5; 1.3.1; 1.3.3–1.3.5; 2.1.1; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1
<i>1.3</i>	<i>Письменная речь</i>	
1.3.1	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	МП 1.3.2; 1.3.5; 2.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3
2	Языковые знания и навыки	
<i>2.1</i>	<i>Орфография и пунктуация</i>	
2.1.1	Владеть орфографическими навыками – правильно писать изученные слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.4; 1.2.1;
2.1.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и выделении вводных слов, апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2.1.1; 3.2.1; 3.3

2.2	<i>Лексическая сторона речи</i>	
2.2.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2
2.2.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-er, -ler, -in, -chen, -keit, -heit, -ung, -schäft, -ion, -e, -ität</i>	
2.2.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи суффиксов <i>-ig, -lich, -isch, -los</i>	
2.2.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательного префикса <i>un-</i>	
2.2.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов <i>-zehn, -zig, -ßig, -te, -ste</i>	
2.2.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (<i>der Wintersport, das Klassenzimmer</i>), сложные существительные путем соединения основы глагола с основой существительного (<i>der Schreibtisch</i>), сложные существительные путем соединения основы прилагательного и основы существительного (<i>die Kleinstadt</i>)	
2.2.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения – сложные прилагательные путем соединения основ прилагательных (<i>dunkelblau</i>)	
2.2.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: имена существительные от неопределенной формы глагола (<i>das Lesen</i>), имена существительные от основы глагола без изменения корневой гласной (<i>der Anfang</i>), имена существительные от основы глагола с изменением корневой гласной (<i>der Sprung</i>), имена существительные от прилагательных (<i>das Beste, der Deutsche, die Bekannte</i>)	
2.2.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, сокращения и аббревиатуры	

2.2.10	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания	
2.3	Грамматическая сторона речи	
2.3.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4; 2.1.1; 2.1.2; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2
2.3.2	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с безличным местоимением <i>es</i>	
2.3.3	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией <i>es gibt</i>	
2.3.4	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> , в том числе с модальными глаголами	
2.3.5	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с инфинитивным оборотом <i>um... zu</i>	
2.3.6	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива	
2.3.7	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами <i>und, aber, oder, sondern, denn, nicht nur... sondern auch</i> , наречиями <i>deshalb, darum, trotzdem</i>	
2.3.8	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения: дополнительные – с союзами <i>dass, ob</i> и другие; причины – с союзами <i>weil, da</i> ; условия – с союзом <i>wenn</i> ; времени – с союзами <i>wenn, als, nachdem</i> ; цели – с союзом <i>damit</i> ; определительные – с относительными местоимениями <i>die, der, das</i>	
2.3.9	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения косвенной речи, в том числе косвенный вопрос с союзом <i>ob</i> без использования сослагательного наклонения	
2.3.10	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий <i>zuerst, dann, danach, später</i> и других	
2.3.11	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный вопросы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)	

2.3.12	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах во 2-м лице единственного числа и множественного числа и в вежливой форме, а также глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.3.13	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи возвратные глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur I)
2.3.14	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (слабые и сильные, с отделяемыми и неотделяемыми приставками) в видо-временных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum)
2.3.15	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи видо-временную глагольную форму действительного залога Plusquamperfekt (при согласовании времен)
2.3.16	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: формы сослагательного наклонения от глаголов <i>haben, sein, werden, können, mögen</i> ; сочетания <i>würde + Infinitiv</i> для выражения вежливой просьбы, желания, в придаточных предложениях условия с <i>wenn</i> (Konjunktiv Präteritum)
2.3.17	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы (<i>mögen, wollen, können, müssen, dürfen, sollen</i>) в Präsens, Präteritum
2.3.18	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наиболее распространенные глаголы с управлением и местоименные наречия (<i>worauf, wozu</i> и тому подобные, <i>darauf, dazu</i> и тому подобные)
2.3.19	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли
2.3.20	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения
2.3.21	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы склонения имен существительных в единственном числе и во множественном числе

2.3.22	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения	
2.3.23	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи формы склонения имен прилагательных	
2.3.24	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения	
2.3.25	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения (в именительном, дательном и винительном падежах), указательные местоимения (<i>dieser, jener</i>), притяжательные местоимения, вопросительные местоимения, неопределенные местоимения (<i>jemand, niemand, alle, viel, etwas</i> и другие)	
2.3.26	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи способы выражения отрицания: <i>kein, nicht, nichts, doch</i>	
2.3.27	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные, числительные для обозначения дат и больших чисел	
2.3.28	Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предлоги места, направления, времени; предлоги, управляющие дательным падежом; предлоги, управляющие винительным падежом; предлоги, управляющие и дательным (место), и винительным (направление) падежами	
3	Социокультурные знания и умения	
3.1	Знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий	МП 1.1.1–1.1.4; 1.2.1–1.2.7; 1.3.1; 1.3.3; 1.3.4;
3.2	Знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие)	2.1.1–2.1.3; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.1; 3.2.2; 3.3
3.3	Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка	
3.4	Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке	
3.5	Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	

4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.2.2; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 3.2.1
----------	--	--

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые виды деятельности	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1				
1	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации	1.1.2/1.1.1	Б	5
2	Чтение с пониманием основного содержания текста	1.2.1/1.2.1	Б	5
3	Чтение с полным пониманием содержания	1.2.3/1.2.1	П	5
4	Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости	2.2.1/2.2.1	Б	6
Часть 2				
5	Оперировать языковыми средствами в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	2.3/2.3	Б	6
6	Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	3.2; 3.3/ 3.2; 3.3	Б	5
7	Писать электронное сообщение личного характера объемом 100–130 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	1.3.1/1.3.1	Б	6
Всего заданий – 7, из них по уровню сложности: Б – 6; П – 1. Максимальный первичный балл за работу – 38				

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 5 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 5

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный балл	Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	6	33	87
2	Повышенный	1	5	13
	ИТОГО	7	38	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом.

Задание 2 проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требуется установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз. Одна рубрика лишняя.

Задание 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний.

Задание 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние.

Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму.

Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех предложенных.

Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по указанной теме) с соблюдением стилового оформления речи и норм вежливости, принятых в стране изучаемого языка.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В заданиях 1–4 и 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение заданий 1–4 и 6 – 26 баллов.

В задании 5 участник получает 1 балл за каждую правильно образованную форму слова. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 6 баллов.

Задание 7 оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 7 – 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–21	22–32	33–38

10. Продолжительность проверочной работы

На выполнение проверочной работы отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей. Задания частей 1 и 2 могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни. На выполнение заданий каждой части отводится один урок (не более 45 минут).

11. Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для проведения проверочной работы

Проверочная работа проводится на бумажном носителе. Каждая аудитория для проведения ВПР по иностранным языкам должна быть оснащена техническим средством, обеспечивающим качественное воспроизведение аудиозаписей для выполнения задания по аудированию.

12. Рекомендации по подготовке к работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.